

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Lengua Castellana	<b>GRADO:</b>	Quinto
<b>PERÍODO</b>	Segundo	<b>AÑO:</b>	2016
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.
- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.
- Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.
- Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.
- Participación en el club de lectura.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Asesorías personalizadas.  
Presentación del taller escrito.  
Acompañamiento en el club de lectura  
Sustentación de los talleres.  
Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.  
Corrección de las pruebas de período.

**RECURSOS:**

Fotocopias de los talleres

**Bibliografía:**

- Internet.
- Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 3° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca.
- Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 3°
- Cartilla Amigos del lenguaje grado 3°

**OBSERVACIONES:**

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>

María Teresita Grisales Velásquez.	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

EL MAESTRO CIRUELA (fragmento)

Don Teófanos escribía en el tablero de espaldas a **sus** alumnos con una letra redonda y dinámica, como si tuviera vida. A la t, más que palitos parecía que **le** colocara alas, y a la m y n pies.

César, que era de natural travieso y alborotador, el más picapleitos de la clase, extrajo un pañuelo que debió ser blanco alguna vez y que ahora se veía más bien pardusco, y **se lo** llevó a la nariz a la vez que **se** introducía el dedo índice a la boca, como si **lo** mordiera, oculto por el pañuelo. Hizo un pícaro guiño a **sus** compañeros y sopló sobre **su** mano con todas sus fuerzas; **con lo que** logró un ruido patente y ronco, igual que si fuera un elefante el que **se** sonara la nariz. Los niños rompieron a reír y don Teófanos se dió la vuelta y miró con extrañeza a César que se excusó, - es que estoy resfriado... \_\_ yo también \_\_ aseguró el maestro, sigue sonándote.

El maestro Ciruela sacó un pañuelo e hizo **lo mismo que César**, sólo que con mayor potencia. El ruido de ambos parecía un concierto de trombones por lo que poco a poco fueron modulando sus sonidos y terminaron por interpretar un concierto de rock and rol. El resto de la clase se animó y una vez fuera los pañuelos se unieron al concierto.

**Fernando Almena. El maestro Ciruela, Medellín, Edilux, 1990.**

1. **¿Qué tipo de texto es?**

- a. Expositivo.
- b. Narrativo.
- c. Argumentativo.

2. El anterior texto tiene: \_\_\_\_\_ párrafos.

El último párrafo no tiene puntuación, escribe correctamente los puntos y comas y las oraciones que resulten.

3. Leo el anterior texto "EL MAESTRO CIRUELA" y respondo:

- a- ¿De quién se está hablando? \_\_\_\_\_
- b-. ¿Cuál es el problema? \_\_\_\_\_

c-. ¿Cómo se soluciona el problema? \_\_\_\_\_

4. RELACIONO los siguientes adjetivos calificativos contrarios, utilizando colores para unirlos

Hermoso	Alegre
Grande	Antipático
Barato	Caro
Gordo	Pequeño
Tonto	Viejo
Moderno	Feo

5. Realiza una lectura comprensiva diariamente en compañía de un adulto.
6. Realiza una transcripción de un texto narrativo (novela) teniendo en cuenta letra legible y buena ortografía.